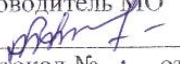

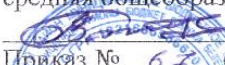


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено» Руководитель МО  / Т.Р. Мингалиев / Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /Р.Г.Шайхутдинов ./ « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Утверждаю» Руководитель МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  /В.Ю.Гарифуллин./ Приказ № <u>670</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа**  
По ОБЖ в 8 - 9 классе  
учителя высшей квалификационной категории  
Фатхуллина Таслима Гибадулловича

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год  
с. Алабердино

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897.)

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
2. В соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».
3. Учебного плана МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 29 августа 2022 года).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа полностью обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей** обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **Предмет предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

## **Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 классе**

### **Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (14 часов)**

— Пожарная безопасность. (3 часа) Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

— Безопасность на дорогах. (3 часа) Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

— Безопасность на водоемах. (3 часа) Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

— Экология и безопасность. (2 часа) Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (17 часов)**

— Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров — взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

— Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

## **Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (4 часов)**

— Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.

Вредные привычки и их профилактика. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа) Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## **Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 классе.**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Раздел 3. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (9 часов)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

## **Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказаний первой помощи (2 часа)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

## **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8-9 классов ученик научится и получит возможность научиться.

## Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Метапредметными результатами обучения является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССА

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах

**Ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно - опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

**Методы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия.
- Соревнования.
- Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплении знаний учениками.

## **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

учебники.

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2018;

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2018;

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **Средствами оснащения ОБЖ являются:**

#### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### *Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

#### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 8-9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8-9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8-9 классов.
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.

## **2. Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

## **3. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Муляжи тела человека

## **4. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

## **5. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

#### **6. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Наводнения
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности и учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание	Дата проведения	
				Вид контроля	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты			План	Факт
Модуль 1.											
Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)											
Раздел 1.											
Основы комплексной безопасности (16 часов)											
Тема 1.											
Пожарная безопасность (3 часа)											
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	В У	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	текущий	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.	1.09	



2	<b>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</b>	КУ	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	текущий	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.	8.09	
3	<b>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</b>	КУ	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	текущий	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.	15.09	

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)											
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	КУ	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	текущий	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.	22.09	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	КУ	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	текущий	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	<p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои</p>	Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.	29.09	

6	<b>Велосипедист – водитель транспортного средства.</b>	КУ	Познакомить с понятием – водитель; требованиям и, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	текущий	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.3, задание на стр.50. Вопросы.	6.10	
---	--------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------	------	--

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)											
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	К У	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	текущи й	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовит ь сообщение.	13.10	

8	Безопасный отдых на водоёмах.	КУ	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	текущий	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.	20.10	
---	-------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	КУ	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	текущий	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.3, задание на стр. 77. Практикум.	27.10	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> <b>Экология и безопасность (2 часа)</b></p>											

<b>10</b>	<b>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</b>	КУ	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	текущий	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.	10.11	
-----------	--------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

1 1	<b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</b>	К У	Изучить способы усиления возможности организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	текущи й	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.	17.11	
--------	------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--



<b>Тема 5.</b>											
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)</b>											
<b>Раздел 2.</b>											
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>											
<b>Тема 6.</b>											
<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</b>											
<b>1 2</b>	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>К У</b>	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	текущи й	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельн	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы.	24.11	

1 3	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	К У	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	текущий	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	о составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.	1.12	
--------	--------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------	--

1 4	<b>Обеспечение радиационной безопасности населения.</b>	К У	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации и по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	текущи й	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание , планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать , обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.	8.12	
--------	---------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------	--

1 5	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	К У	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	текущи й	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.	15.12	
--------	------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

<b>1 6</b>	<b>Обеспечение химической защиты населения.</b>	К У	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	текущий	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии.	22.12	
<b>1 7</b>	<b>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</b>	К У	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	текущий	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение.	12.01	

<b>1 8</b>	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.</b>	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	текущи й	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.7, задание на стр. 135. Ситуация.	19.01	
<b>1 9</b>	<b>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</b>	К У	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	. текущи й	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение.	26.01	

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	текущий	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения.	2.02	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 7.</b>  <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b></p>											
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	КУ	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	текущий	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.	9.02	

2 2	Эвакуация населения.	К У	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	текущий	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и вещей.	16.02	
2 3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	К У	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	текущий	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы.	23.02	



Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)											
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)											
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)											
2 4	Здоровье как основная ценность человека.	К У	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	. текущи й	Знать определение – здоровье.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание , планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирован ие понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.1, задание на стр. 167.	2.03	
2 5	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие .	К У	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	текущи й	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать , обобщать. Контроль и оценка процесса и	Формирован ие понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.	9.03	

2 6	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	КУ	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	текущий	Знать определение – репродуктивное здоровье.	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику у «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос.	16.03	
--------	-------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------	--

2 7	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	К У	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	текущи й	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.4, задание на стр. 178.	23.03	
2 8	<b>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</b>	К У	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	текущи й	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.5, задание на стр. 183. Практика.	6.04	

29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	текущий	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку.	13.04	
30	Профилактика вредных привычек.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	текущий	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.7, задание на стр. 195. Письменно.	20.04	

3 1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	К У	Обобщить знания по пройденным темам.	. текущи й	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.		Формирован ие понимания ценности безопасного образа жизни.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.8, задание на стр. 199.	27.04	
<b>Раздел 5.</b>											
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b>											
<b>Тема 9.</b>											
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>											
3 2	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	К У	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	теку щий	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание , планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать , обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.1, задание на стр. 209. Практика.	4.05	

3 3	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	КУ	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	текущий	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы.	11.05	
3 4	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	КУ	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	текущий	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой	Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.3, задание на стр. 215.	18.05	
3 5	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	ОУ	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	текущий	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.4, задание на стр. 218. Письменно.	25.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание	Дата проведения	
				Вид контроля	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты			План	Факт
Модуль 1.											
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)											
Раздел 1.											
Основы комплексной безопасности (8 часов)											
Тема №1.											
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)											
1	Современный мир и Россия.	В У	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	текущий	Знать значение России в мировом сообществе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.	7.09	
2	Национальные интересы России в современном мире.	К У	Изучить национальные интересы России.	текущий	Знать национальные интересы России.	анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.	14.09	



3		<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b>	КУ	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	текущий	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.	21.09	
4		<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности и населения на национальную безопасность.</b>	КУ	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	текущий	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.	28.09	

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)											
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	КУ	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	текущий	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.	5.10	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	текущий	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.	12.10	

7	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	текущий	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности и безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.	19.10	
8	<b>Угроза военной безопасности России.</b>	КУ	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	текущий	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.	26.10	

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)										
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)										
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	КУ	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	текущий	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.	9.11

<b>10</b>	<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b>	КУ	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	текущий	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности и безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.	16.11	
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------	--

11	<b>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.</b>	КУ	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	текущий	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.	23.11	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------	--

<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b>  <b>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)</b></p>											
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	текущий	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.	30.11	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	КУ	Познакомить с направлениями и по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	текущий	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.	7.12	

14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	текущий	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности и безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.	14.12	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	КУ	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	текущий	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум	21.12	



<p align="center"><b>Раздел 3.</b>  <b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>  <b>Тема 5.</b>  <b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b></p>										
16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	КУ	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	текущий	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России».	11.01 Практикум.

17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	КУ	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	текущий	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.	18.01	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.</b>  <b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b></p>											
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	КУ	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	текущий	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.	25.01	

19	Общегосударственное противодействие терроризму.	КУ	Познакомить с целью, задачами и направлениями и противодействия терроризму в Российской Федерации.	текущий	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.	1.02	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	КУ	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	текущий	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.	8.02	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 7.</b>  <b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</b></p>											
<b>21</b>	<b>Организа ционные основы противоде йствия террориз му в Российско й Федераци и.</b>	<b>К У</b>	Сформироват ь представление об организацион ных основах противодейст вия терроризму в РФ.	текущий	Знать задачи националь ного антитерро ристическ ого комитета.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формир ование нравств енных чувств и нравств енного поведен ия.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 9 класс.	№ 7.1, задани е на стр. 131. Подгот овить сообще ние. Практи кум.	15.02	

22	Организа ционные основы противоде йствия наркотиз му в Российско й Федераци и.	К У	Сформироват ь представление об организацион ных основах противодейст вия наркотизму в РФ.	текущий	Знать государст венную стратегию борьбы с незаконны м оборотом наркотико в.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формир ование нравств енных чувств и нравств енного поведен ия.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 9 класс.	№ 7.2, задани е на стр. 139. Практи кум.	22.02	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------	--

<p style="text-align: center;"><b>Тема 8.</b> <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b></p>											
23	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>	КУ	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	. текущий	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.	1.03	
24	<b>Профилактика наркозависимости.</b>	КУ	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	текущий	Уметь сказать «нет» наркотикам.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.	8.03	

Модуль 2.											
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)											
Раздел 4.											
Основы здорового образа жизни (9 часов)											
Тема 9.											
Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)											
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	текущий	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.	15.03	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	КУ	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	текущий	Знать составляющие здорового образа жизни.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование понимания ценности и здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»	22.03	

27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	текущий	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.	затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности и здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.	5.04	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 10.</b>  <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b></p>											
28	Ранние половые связи и их последствия.	КУ	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	текущий	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование понимания ценности и здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.	12.04	



29	Инфекции, передаваемые половым путем.	КУ	Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	текущий	Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование понимания ценности и здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.	19.04	
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	КУ	Сформировать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	текущий	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности и здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.	26.04	

Тема 11.										
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)										
31	Брак и семья	КУ	Познакомить с определениям и брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формировани е стабильных брачных отношений.	текущий	Знать факторы, влияющие на формиров ание стабильны х брачных отношени й.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Формир ование нравств енных чувств и нравств енного поведен ия, осознан ного и ответств енного отношен ия к собстве нным поступк ам.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.1, задани е на стр. 199. Практи кум.	3.05

32	Семья и здоровый образ жизни человека.	КУ	Изучить функции семьи.	текущий	Знать функции семьи.	необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.	10.05	
----	----------------------------------------	----	------------------------	---------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------	--

33	<b>Основы семейного права в Российско й Федераци и.</b>	К У	Изучить основные положения семейного кодекса.	текущий	Знать основные положени я семейного кодекса.		Формир ование нравств енных чувств и нравств енного поведен ия, осознан ного и ответств енного отношен ия к собстве нным поступк ам.	Электро нное приложе ние к учебник у «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.3, задани е на стр. 206. Заполн ить таблиц у.	17.05	
----	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------	--

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</b></p>										
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	КУ	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	текущий	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и</p>	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.	24.05
35	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	ОУ	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	текущий	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	<p>результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.2, задание на стр. 211.	31.05

